



De Ark
Zorg voor elkaar

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

A. Contactgegevens school

Naam	Oecumenische basisschool de Ark
Straat + huisnummer	Schelpenhoek 170
Postcode en plaats	1112 DM Diemen
Brinnummer	06 PH
Telefoonnummer (algemeen)	020 6994484
E-mailadres (algemeen)	info@de-ark.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De Ark is een oecumenische basisschool met een multiculturele leerlingpopulatie. De afgelopen jaren zijn we als team scholing gevolgd om onze leerlingen op een boeiende manier onderwijs te bieden. Om te zorgen dat alle leerlingen zich, binnen hun mogelijkheden, maximaal kunnen ontwikkelen gebruiken we in ons onderwijs veel verschillende werkvormen en vormgevers. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen met en van elkaar kunnen leren, daarom maken we veel gebruik van coöperatieve werkvormen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning geven we zoveel mogelijk in onze kleine klas (een tussenvoorziening).

C. Waarde en Trots

Missie

In onze missie staat dat we er voor willen zorgen dat onze leerlingen zich, binnen hun eigen mogelijkheden, op ieder gebied maximaal kunnen ontwikkelen. Om dit te bereiken willen we kijken naar de individuele leerling, stellen we leerdoelen die aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen en passen we ons onderwijs, waar mogelijk, aan aan de leerling.

Sommige leerlingen hebben niet voldoende aan de reguliere klassenomgeving om de leerdoelen te bereiken. Vaak hebben deze kinderen behoefte aan ondersteuning op sociaal emotioneel vlak in (individuele vorm of) een kleine groepssamenstelling of hebben ze meer individuele hulp nodig om tot leren te komen. Om ook deze leerlingen passend onderwijs te kunnen geven en tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van deze leerlingen, willen we voor hen een aparte leeromgeving creëren binnen de eigen school. Ze kunnen dan op het juiste moment de best passende ondersteuning

krijgen. Vertrouwen krijgen in jezelf, plezier hebben in leren en kunnen verwoorden van emoties zijn belangrijke onderdelen van het werk in de kleine klas.

Waarom de 'Kleine klas'?

Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften biedt de 'Kleine klas' op school grotere kansen op een geïntegreerde schoolloopbaan. De 'Kleine klas' maakt het mogelijk om op een natuurlijke manier aan te sluiten bij speciale onderwijsbehoeften. Het is een organisatievorm die het praktisch mogelijk maakt om speciale onderwijsarrangementen aan te bieden binnen de gewone leef-en leeromgeving van het kind. De 'Kleine klas' biedt de leerlingen daarmee kansen om op een veilige manier te profiteren van het onderwijsaanbod, waarbij het welbevinden van de kinderen continu bewaakt wordt. Er is voortdurend monitoring vanuit de 'Kleine klas' om te kijken of de resultaten voldoende groei laten zien. Dit maakt het bijsturen van plannen op elk moment mogelijk. Onderwijs in de 'Kleine klas' biedt het kind de mogelijkheid om, waar nodig, te profiteren van een speciaal onderwijsaanbod in een reguliere omgeving waar niet gekeken wordt naar beperkingen, maar naar mogelijkheden. Voordeel voor de kinderen die geen gebruik maken van de 'Kleine klas' is dat zij leren omgaan met verschillen. Voor de school maakt de 'Kleine klas' het mogelijk om passend onderwijs uit te voeren.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	1		2	1			
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>	1						
<i>SO cluster 4</i>				1			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>			1	1			
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	3	2	3	3			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	3	2					
<i>lIn met individueel arrangement</i>	1	1	1				
<i>groepsarrangementen</i>	1	1	1	1			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	De school realiseert voldoende tussen- en eindopbrengsten. Toch is het noodzakelijk dat de school zich blijft ontwikkelen om deze resultaten te behouden. De Ark heeft onlangs een eerste aanzet gemaakt in het handelings- en opbrengstgericht werken. De zorg is met name neergelegd buiten de groep en maakt nog onvoldoende deel uit van het handelingsrepertoire van de leraren. Ook in de aansturing van de school lijken stappen gewenst. Zo kent de school geen werkgroepen waardoor leraren weinig bij de schoolontwikkelingen worden betrokken. Ook laat de school een kans liggen om talenten van haar eigen personeel in te zetten bij de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school. Daarnaast ontbreekt het de school aan uitgesproken ambities en streefdoelen om zo goed mogelijk in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt met name voor de leerlingen die gemiddeld en meer dan gemiddeld presteren.
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> - Het goed vastleggen van afspraken omtrent het gebruik van het kleuterobservatie- en leerlingvolgsysteem. - De kwaliteit van de analyse van de aard van de zorg. - De planmatige uitvoering van de zorg. - De evaluatie van de geboden zorg.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg	
8.1 signalering zorg	voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	onvoldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	onvoldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	onvoldoende
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	onvoldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	onvoldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	voldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	onvoldoende
Datum van vaststellen door inspectie	2-12-2013

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing
leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de schoolperiode.	x					
leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te ondersteunen.	x					
toeschaarbare protocollen op gebied van ernstige leerproblemen, ernstige reken- wiskunde problemen/dyscalculie, medisch advies. De protocollen worden toegepast.			x			
een adequate ondersteuningsstructuur binnen de school voor medewerkers en ouders.	x					
in een handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te organiseren, het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en evalueren draagbaar staat.	x					
leerlingen door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal en emotioneel van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij succesvol kunnen leren van het onderwijsaanbod.	x					
een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen betreft.				x		
een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het overgang naar de basisschool en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x			
een goede overgang van de leerling (-gegevens) naar de andere school.			x			
in samenwerking met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van de basisschool specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen ontwikkelen.	x					

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> - Verschillende extra ruimtes voor het begeleiden van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. - Ruimte voor het inrichten van een tussenvoorziening (kleine klas). - Rolstoel vriendelijk gebouw. - Prikkelarme werkruimte beschikbaar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle lokalen zijn in gebruik. Er is geen mogelijkheid om verder te groeien.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten besteden relatief veel tijd aan verlengde instructie en extra begeleiding. - In schooljaar 2016-2017 gaan we een ouderconvenant opstellen om de samenwerking met ouders nog verder te verbeteren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten ervaren veel werkdruk. - Leerkrachten hebben het gevoel niet alle leerlingen voldoende aandacht te kunnen geven.
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Doordat er een nieuwe wijk met koophuizen in aanbouw is zal de samenstelling van onze populatie mogelijk wat veranderen. 	
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> - Onze multiculturele populatie is voor ons een vanzelfsprekendheid en biedt leerlingen en het team de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. 	
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een team dat evenwichtig opgebouwd is (jongere en wat ouderen, net startend en meer ervaring). 	
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Het team is bereid om zich bij te scholen om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. - Kennis die bij de gedragsspecialist, de rekenspecialist en de leerkrachten van de kleine klas aanwezig is kan gedeeld worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten geven al op 3 niveaus les en vinden het lastig om daar nog een niveau aan toe te moeten voegen .
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben binnen Diemen een Adviseur Passend Onderwijs die we altijd kunnen raadplegen. - Er is structureel contact tussen de IB-ers. - We hebben maandelijks een wijkoverleg waarbij Passend Onderwijs o.a. op de agenda staat. 	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben de beschikking over een tussenvoorziening (kleine klas). - We kunnen de Adviseur Passend Onderwijs om advies en ondersteuning vragen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doordat we de financiële middelen voor de extra ondersteuning in de kleine klas inzetten zijn er minder mogelijkheden voor individuele trajecten .
Anders		

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kleine klas (tussenvoorziening) - Schakelklas voor leerlingen uit groep 2 met een niet Nederlandstalige achtergrond - Ambulante begeleiding vanuit cluster 2 - Gedragsspecialist - Rekenspecialist
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adviseur Passend Onderwijs - GGD - Ouder en Kind Coach - MOC Kabouterhuis - PPOA - Altra - Punt P/Arkin - Laros support - Alles Kids - Bascule - Zien in de klas - Semmi training - Kids at Home

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- We werken aan de invoering van het drieslagmodel bij rekenen waardoor we een gedegen dyscalculie protocol op kunnen gaan zetten.
- We gaan een ouderconvenant opstellen om de samenwerking met ouders beter te laten verlopen.
- We werken aan een doorgaande lijn voorschool – basisschool – VO.
- We willen gaan werken met een taal/reken/gedragsspecialist.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

In het kader van het verder professionaliseren van het team volgen we in schooljaar 2016-2017 scholing op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen. Ook zetten we in op het leren samenwerken door een studiedag over coöperatieve werkvormen te volgen. Daarnaast zal onze gedragsspecialist (in opleiding) zich samen met de IB-er van de groepen 3 t/m 8 verder gaan verdiepen in het activeren van een growth-mindset bij de leerlingen. Op die manier willen we de motivatie bij de leerlingen vergroten

De leerkrachten van de kleine klas zijn (naast de teamscholing) bezig om zich verder te scholen op het gebied van de begeleiding van SH (slechthorende) en TOS (taalontwikkelingsstoornissen).

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

In onze missie en visie (zie schoolplan) geven we aan dat we het belangrijk vinden dat ouders betrokken worden bij de zorg voor hun kinderen. Gelukkig wil het overgrote deel van de ouders graag meedenken en betrokken worden bij deze zorg. Voor een deel van de ouders is deze betrokkenheid echter niet vanzelfsprekend. Door het opstellen van een ouderconvenant (in schooljaar 2016-2017) willen we duidelijk aangeven wat we van ouders verwachten om op die manier de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden hechten we veel waarde aan een goede overdracht vanuit de voorschool en van ons uit naar het VO of een andere basisschool. Om dit zorgvuldig te doen zijn we in overleg met KMN/Kind en Co bezig om een goede doorgaande lijn te realiseren tussen de peuterspeelzalen en de basisschool. Voor de doorstroom naar een andere basisschool gaan we gebruik maken van OSO, om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarnaast zijn we bezig om in de komende jaren een gedegen dyscalculieprotocol op te zetten. Dit doen we door in schooljaar 2017-2018 in de groepen 3 en 4 te gaan werken met het drieslagmodel. Aan de hand van dit model willen we er voor zorgen dat rekenproblemen al in een vroeg stadium ondervangen worden. Het drieslagmodel zal de jaren daarna ook in hogere groepen gebruikt gaan worden waarna we met dit model als uitgangspunt een gedegen dyscalculieprotocol op kunnen gaan zetten.

H. Grenzen aan het onderwijs

Het is voor ons belangrijk om passend onderwijs voor alle leerlingen te bieden, maar we zijn ons er ook van bewust dat er situaties en omstandigheden zijn waarin we moeten concluderen dat wij niet (meer) de juiste school zijn om een leerling te kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft.

Bij ons staat het leren van kinderen centraal en we vinden het dus belangrijk dat onze leerkrachten kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden. Op het moment dat wij merken dat de onderwijsbehoeften van een individuele leerling het voor de leerkracht onmogelijk maken om op een goed niveau onderwijs te blijven geven en de mogelijkheden voor extra begeleiding binnen de school al allemaal ingezet zijn, is voor ons de grens bereikt.

Voorbeelden van situaties waarin we mogelijk niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling zijn:

- Wanneer de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en/of leerkrachten niet meer gewaarborgd kan worden.
- Wanneer een leerling ondanks verschillende interventies en extra begeleiding niet aanspreekbaar is op zijn gedrag.
- Wanneer een leerling ondanks verschillende interventies en extra begeleiding niet tot leren komt.
- Wanneer er medische handelingen verricht moeten worden waar de leerkracht niet toe bevoegd is.
- Wanneer een leerling lichamelijke verzorging nodig heeft.
- Wanneer een leerling een zeer zwakke (communicatieve) zelfredzaamheid heeft.
- Wanneer het welbevinden van de leerling en / of andere leerlingen in gevaar komt.
- Wanneer er sprake is van extreem externaliserend gedrag.
- Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling onevenredig veel aandacht vraagt van de leerkrachten en/of de school.

(dit zijn slechts voorbeelden en geen opsomming van redenen)

Als we vermoeden dat het voor ons lastig wordt om aan de onderwijsbehoeften van een leerling die bij ons op school zit te kunnen blijven voldoen, zullen we in een vroeg stadium de adviseur passend onderwijs betrekken om met haar te bespreken wat we nog in kunnen zetten om de leerling en leerkracht zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Alle interventies en extra ondersteuning worden vastgelegd in een groeidocument. Wanneer we als school merken dat we niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling zullen we aan de hand van dit groeidocument overleggen met de Adviseur Passend Onderwijs om te kijken wat de beste vervolgstappen zijn om passend onderwijs voor de betreffende leerling te vinden.

Naast bovenstaande houdt de school bij aanmelding van een nieuwe leerling ook rekening met een aantal groepsfactoren zoals de groepsgrootte en de hoeveelheid zorgleerlingen die al aanwezig is in een groep.

Bij aanmelding van een leerling zal contact gezocht worden met de school, peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf waar het kind voor de aanmelding bekend was. Doel is het in kaart brengen van de

onderwijsbehoeften. Als mondeling contact tussen de instanties niet tot een duidelijk beeld leidt zullen we door middel van een observatie op de plek waar het kind op dat moment nog zit proberen een beter beeld van het kind te krijgen om te kunnen beslissen of wij aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Ouders zullen van te voren van dit contact op de hoogte gebracht worden.

De school houdt zich het recht voor een leerling met extra ondersteuningsbehoeften niet te plaatsen indien een groep te vol is, er al te veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep zitten en/of als we niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Op dat moment hebben wij de plicht om samen met de Adviseur Passend Onderwijs op zoek te gaan naar een school die wel plek heeft en/of wel aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen.